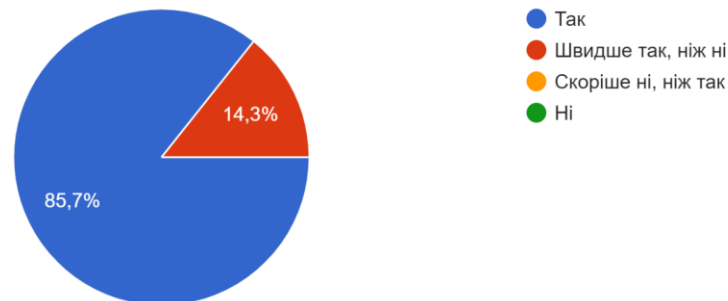


## РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

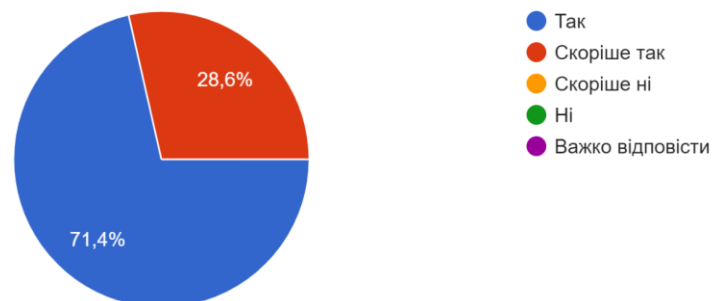
Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу в ВНУ імені Лесі Українка за освітньою програмою Гідрологія для магістрів?

7 відповідей



Чи навчальні приміщення (аудиторії, лабораторії) зручні та комфортні?

7 відповідей



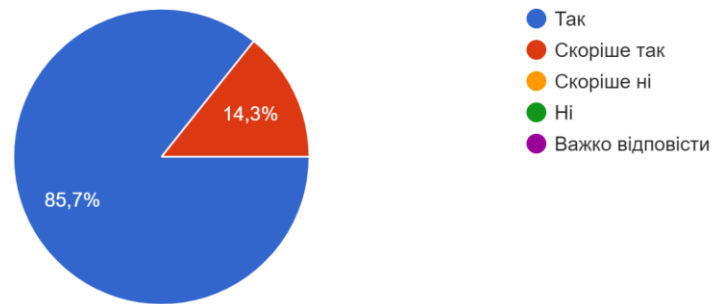
Чи створені умови безпеки праці та навчання?

7 відповідей



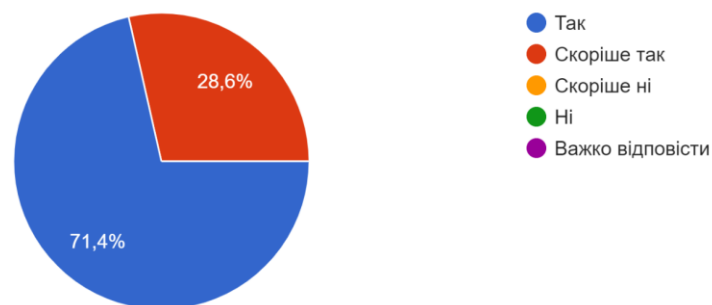
Чи задовольняє робота бібліотеки (ресурси та послуги)?

7 відповідей



Чи задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності?

7 відповідей



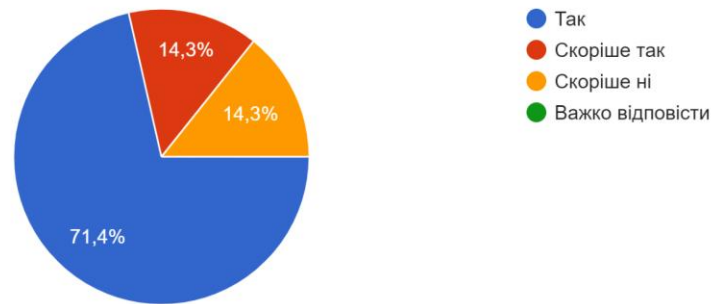
Чи задовольняє отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти на рівні сектору моніторингу забезпечення якості освіти?

7 відповідей



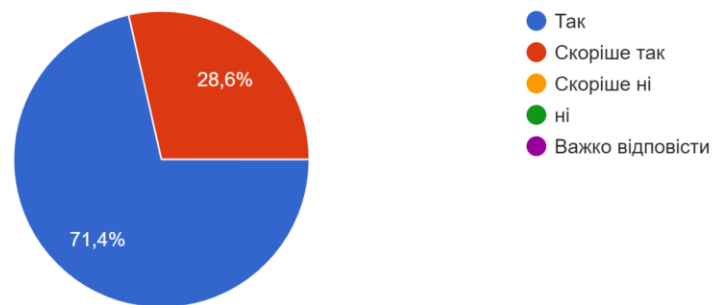
Чи задовольняють Вас взаємовідносини між викладачами?

7 відповідей



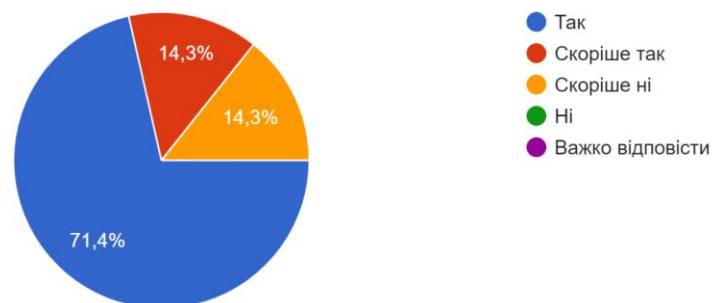
Чи задовольняє взаємодія здобувачів вищої освіти і викладачів в освітньому процесі

7 відповідей



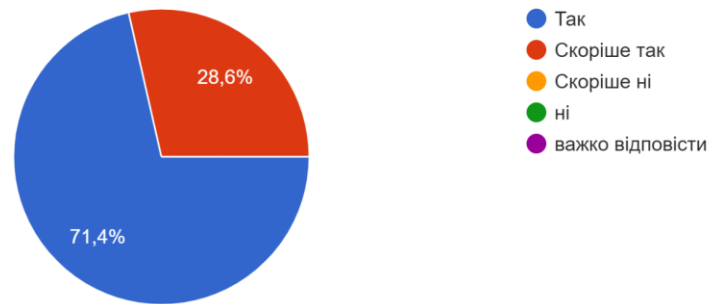
Чи задовольняє соціально-психологічний клімат – на кафедрі

7 відповідей



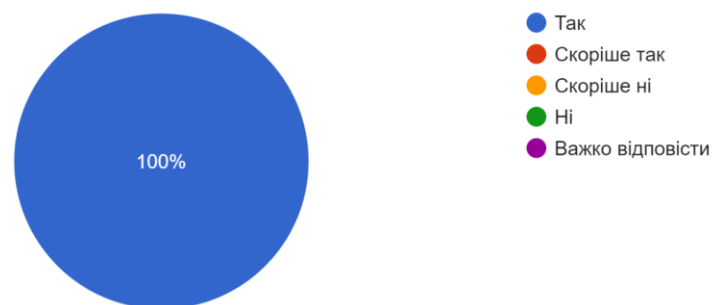
Чи задовольняє соціально-психологічний клімат – на факультеті

7 відповідей



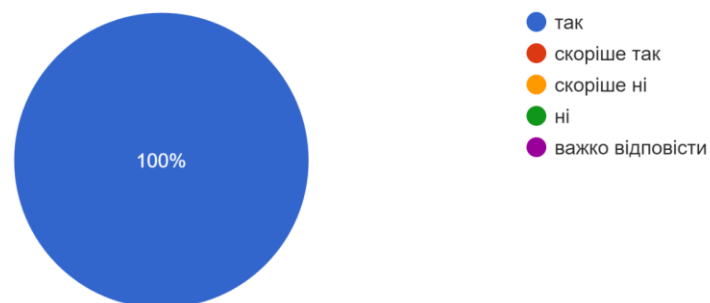
Чи на кафедрі проводяться наукові, методичні семінари, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів

7 відповідей



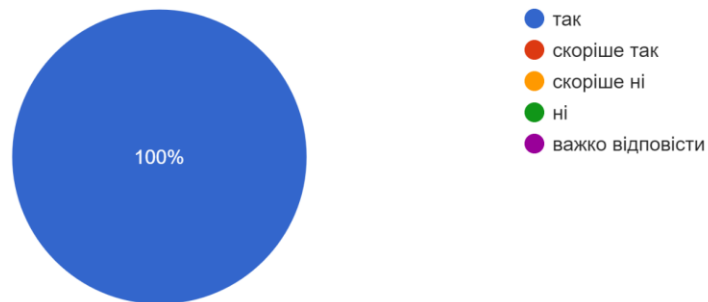
Викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію

7 відповідей



Викладачі мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти

7 відповідей



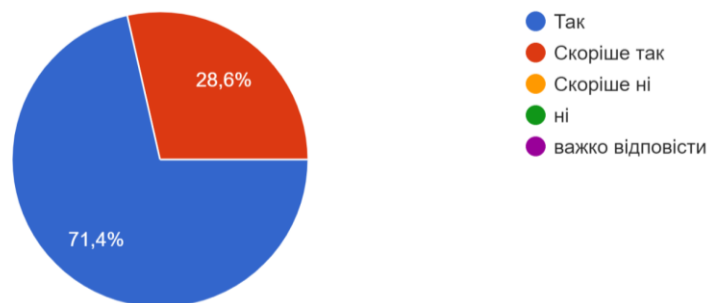
У викладачів є можливість звернутись до ректорату, керівників структурних підрозділів університету з ініціативами щодо покращення якості освіти

7 відповідей



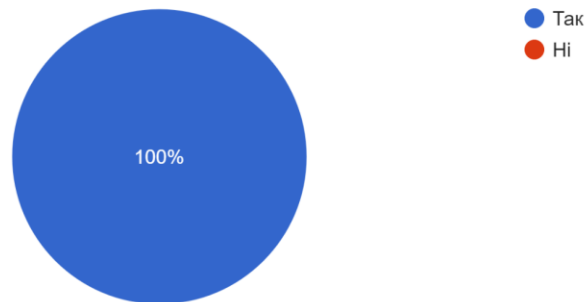
В університеті здійснюється стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)

7 відповідей



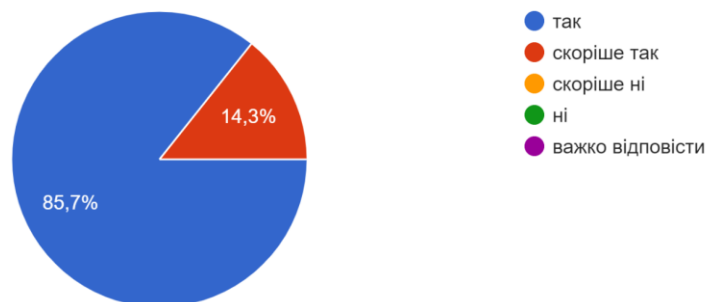
Чи відомі Вам нормативні документи університету, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

7 відповідей



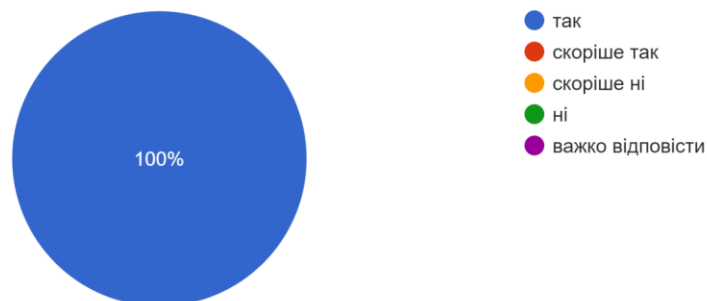
Науково-педагогічні працівники дотримуються політики академічної доброчесності

7 відповідей



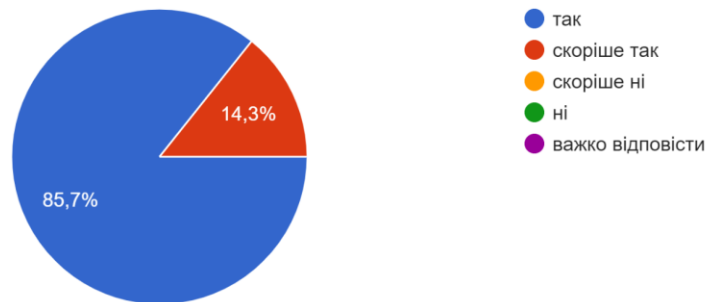
В університеті впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти

7 відповідей



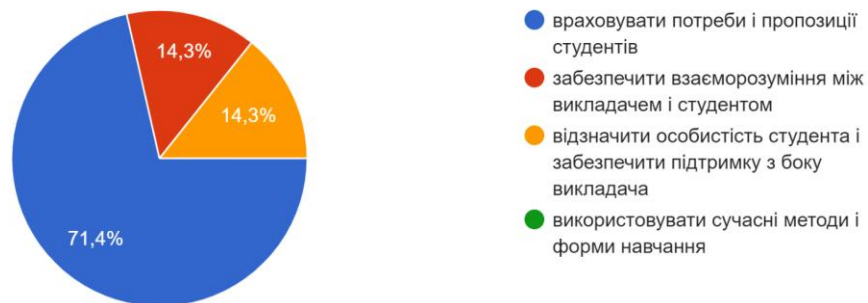
Чи в університеті реалізується принцип студентоцентризму?

7 відповідей



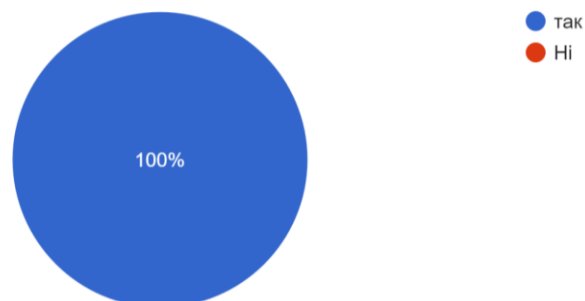
Впровадження студентоцентрованого підходу, на Вашу думку, дозволило: \*

7 відповідей



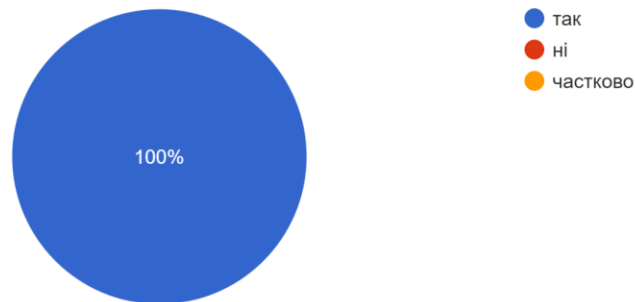
Чи маєте Ви можливість втілення академічних свобод (свободи слова, творчості; поширення знань; проведення наукових досліджень, використання їх результатів) для забезпечення якості та інтересів здобувачів в освітньому процесі?

7 відповідей



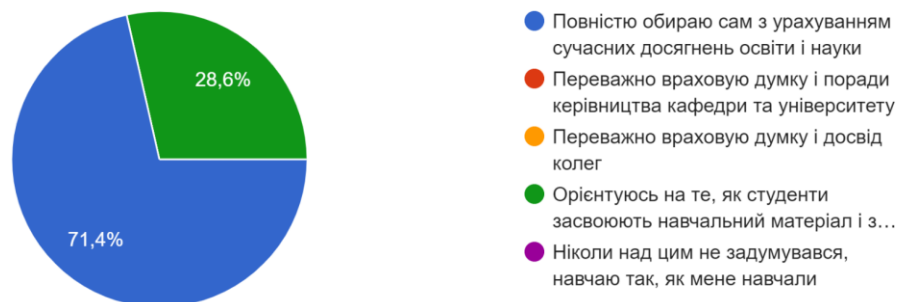
Чи відомі Вам нормативні документи університету, в яких розроблено оцінювання знань здобувачів освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять?

7 відповідей



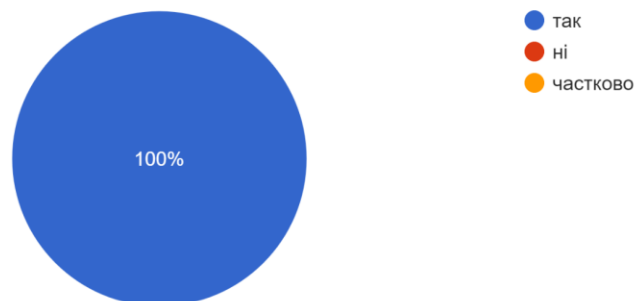
Наскільки Ви вільні у виборі форм та методів навчання:

7 відповідей



Чи відповідають, на Вашу думку, форми і методи навчання та викладання, які використовуються у межах окремих освітніх компонентів вимогам забезпечення якості освіти?

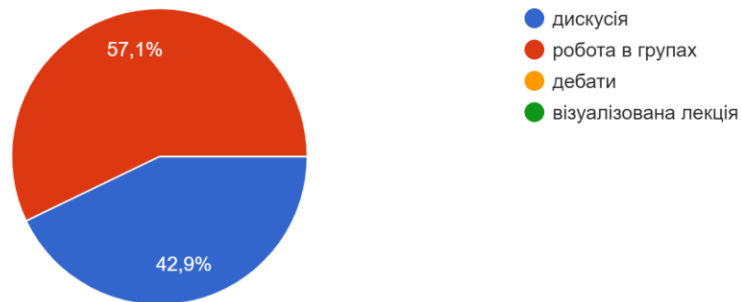
7 відповідей





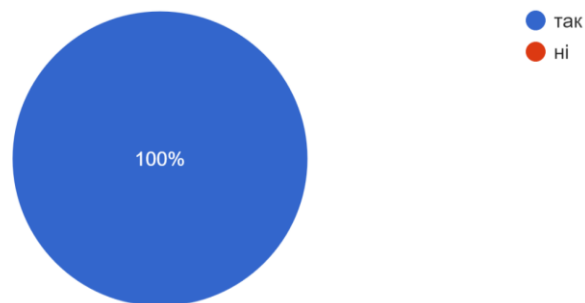
Яким інтерактивним методам навчання студентів Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?

7 відповідей



Чи залучаєте Ви студентів до організації проведення практичних занять в установах/організаціях для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?

7 відповідей



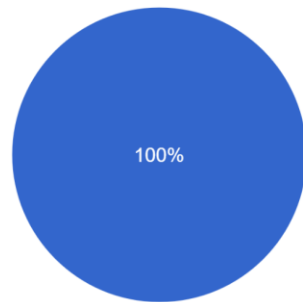
Як часто студенти користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін, які Ви викладаєте?

7 відповідей



Чи враховуєте Ви думку студентів при розробленні критеріїв оцінювання їх знань?

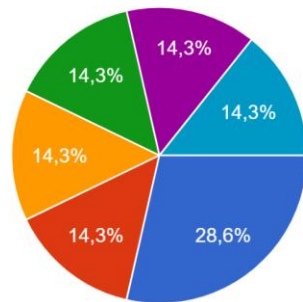
7 відповідей



- так
- ні
- Цього зробити неможливо

Яким методом Ви найчастіше оцінюєте знання студентів?

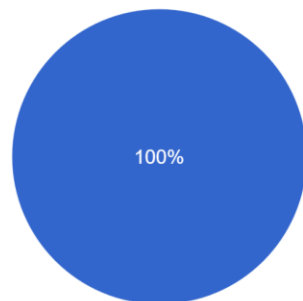
7 відповідей



- усна відповідь
- тестування
- навчальні, наукові та професійно-орієнтовані дискусії
- аналіз проблемно-професійних ситуацій
- усна відповідь, контрольні роботи, екзамени, під час дистанційного навчання- робота з дистанційними к...
- Поєдную різні види оцінювання

Чи враховуєте Ви при формуванні результатів оцінювання досягнень студентів його самостійну роботу, роботу на практичних, семінарських та лекційних заняттях?

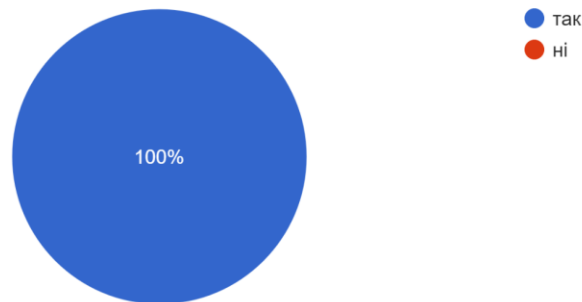
7 відповідей



- так
- ні
- частково
- важко відповісти

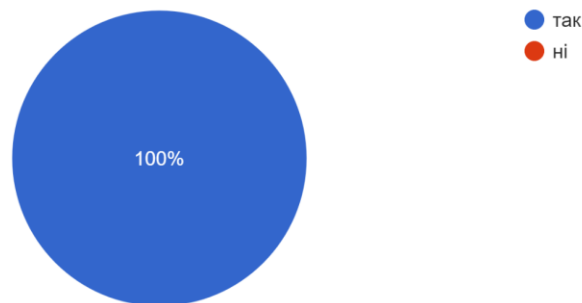
Чи достатню увагу Ви приділяєте формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми?

7 відповідей



Чи відома Вам процедура інформування студентів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір?

7 відповідей



Гаранти освітньо-професійних програм залучають здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, випускників до формування/оновл...оцінки якості освітньо-професійних програм

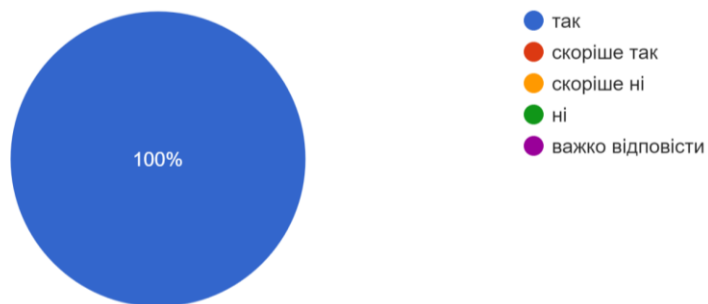
7 відповідей



Гаранти освітньо-професійних програм використовують результати опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, випускників з питань якості

освітньо-професійних програм для їх перегляду та покращення

7 відповідей



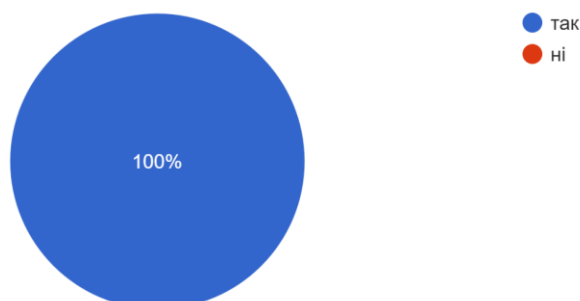
Як часто оновлюється зміст силабусів освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі?

7 відповідей

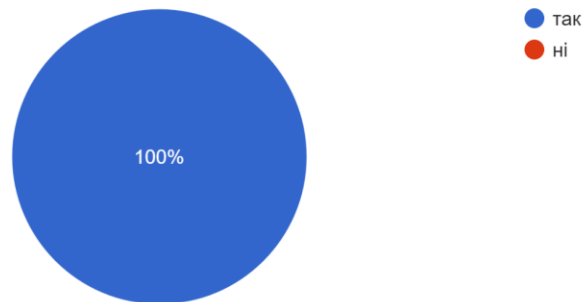


Як Ви вважаєте чи відповідають цілі та програмні результати навчання освітньої програми Гідрологія для магістрів тенденціям розвитку регіону?

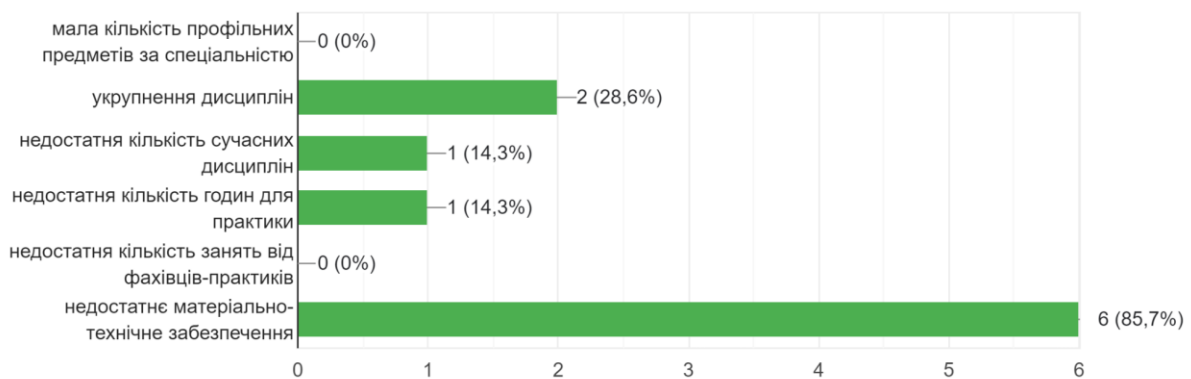
7 відповідей



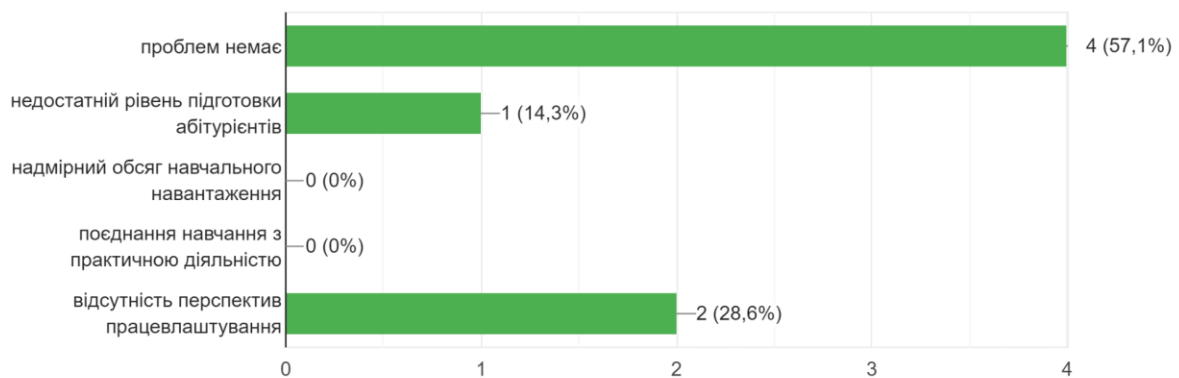
Чи враховані Ваші особисті пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання під час перегляду та/або оновлення зм...освітньої програми Гідрологія для магістрів ?  
7 відповідей



Які, на Вашу думку, чинники сприяють погіршенню якості підготовки здобувачів за освітньою програмою Гідрологія для магістрів?  
7 відповідей



Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання студентів за освітньою програмою Гідрологія для магістрів:  
7 відповідей



Ваші пропозиції щодо покращення та удосконалення якості освітнього процесу на ОП Гідрологія  
5 відповідей

Поліпшувати матеріально-технічну базу

покращити матеріально-технічну базу, створити куток простору для студентів, впровадження bookcrossing, покращити функціонування лабораторії для проведення наукових досліджень

Посилення ролі дуальної освіти

Більш активно залучати студентів до опрацювання друкованих періодичних , наукових та літературних джерел. Організація вільного простору обміну літературою на факультеті ("Брукбросинг")

Необхідність створення простору для відпочинку і комунікації для студентів